None
None Logroño (La Rioja)
None

Programación Didáctica

4º de ESO - Religión Católica

Religión Católica - 4º de ESO

I.E.S. Tomás Mingot (26003209) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Elena Gómez Urcola

None
None Logroño (La Rioja)
None

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES/ A LA DIVERSIDAD

Atención a las diferencias individuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 23. Atención a las diferencias individuales.

Alumnado con necesidades educativas especiales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 24. Alumnado con necesidades educativas

especiales.

Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 25. Alumnado con dificultades específicas de

aprendizaje.

Alumnado con altas capacidades intelectuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 26. Alumnado con altas capacidades

intelectuales.

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 43/2025, de 29 de octubre, por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Atención a la diversidad en el currículo de Religión Católica: El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del porfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Atención a la diversidad en la asignatura de Religión Católica:

Dado que la asignatura de Religión Católica es de oferta obligatoria por parte del centro y de libre elección por parte del alumnado, en esta materia nos encontramos con alumnos que presentan dificultades generalizadas en su aprendizaje. En la asignatura de Religión Católica nos satisface y nos complace poder atender a todos los alumnos que se matriculen y que opten libre y voluntariamente por nuestra materia, sea cual sea su nivel. Por eso, porque sabemos de la importancia de la asignatura de Religión Católica para la formación integral de los alumnos, de todos los alumnos, nos esforzaremos por dar a todos y todas las medidas educativas que su propio proceso de aprendizaje necesite. Buscando siempre el desarrollo personal de cada uno y su propio avance educativo, personal y humano.

Para todos aquellos que manifiesten dificultades de cualquier tipo, a lo largo del curso se irán haciendo actividades didácticas que ayuden a reforzar la comprensión y mejora educativa de los alumnos. Para ello se realizarán fichas que faciliten esta tarea, adecuadas siempre a su propio nivel. Se buscará siempre un trato personalizado y diferente para cada alumno, en correspondencia con sus propias necesidades educativas. Se cuidará la educación personalizada, proporcionando dichas fichas a todos aquellos alumnos que las necesiten. La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de Atención a la Diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro. La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. En la clase de Religión Católica se tratará la atención a la diversidad buscando el mayor grado de desarrollo de las capacidades y de inclusión social de todos los alumnos, con una atención adaptada, en un entorno ordinario, formando parte de un grupo. Además, se tratará que el grupo sea más proclive a desarrollar una visión más tolerante hacia las diferencias y, por tanto, a defender valores solidarios. Nos encontramos con que en este curso tendremos alumnos con necesidades especiales a causa de sus características personales (hiperactividad, déficit de atención, …), sociales, culturales, étnicas o cualquier otra.

Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje:

Se trata de un material complementario variado. Material complementario para aquellos alumnos que no lleguen al nivel mínimo. Se trata de material de refuerzo, y de repaso de los explicado y visto en clase. De

manera personalizada, se elaborará el material que cada alumno necesite para avanzar en su proceso de aprendizaje.

Alumnado con altas capacidades intelectuales:

Material complementario para aquellos alumnos que dadas sus altas capacidades necesiten ampliar sus conocimientos. Dado que son alumnos con características determinadas, las actividades destinadas a este tipo de alumnado, también se realizarán de manera que den respuesta a sus capacidades y a su propio centro de interés. No quiero dejar de mencionar que, en todo momento, se estará en constante y permanente contacto con la Orientadora del Centro y con el propio Equipo de Orientación: Se comentará el material elaborado por el Departamento de Religión Católica para cada alumno. Se preguntará sobre la evolución de cada uno de los alumnos. Se colaborará en todo cuanto sea necesario y en todo cuanto el Equipo de Orientación solicite. Se asistirá a cuantas reuniones sea necesario y sean convocadas. En definitiva, se buscará la máxima colaboración y coordinación con el Equipo de Orientación, con Jefatura de Estudios, con los tutores de dichos alumnos y con el resto de compañeros que impartan docencia a cada alumno con necesidades educativas. Se buscará siempre el beneficio personal del alumno y su propio avance curricular en función de sus propias características.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Los alumnos y alumnas de 4º ESO con alguna evaluación pendiente podrán recuperarla:

- realizando los trabajos que se han suspendido o que no se han entregado. También podrían sustituirse todos o alguno de ellos por un trabajo personal de extensión y contenido acorde a los de la evaluación suspendida.

- si el profesor lo considera oportuno considerando las circunstancias personales del alumno, podrá recuperarse al aprobar la siguiente evaluación.

Para la prueba extraordinaria de junio se realizará un trabajo personal del contenido competencial de las evaluaciones suspendidas y/o una prueba escrita en la fecha designada por el centro.

Para recuperar la asignatura del curso anterior el alumno/a tendrá que aprobar cada evaluación del curso anterior, de no conseguirlo realizará unos trabajos que versarán sobre los temas del currículum perteneciente al curso. Los trabajos se presentarán al finalizar cada trimestre, 2 de diciembre de 2026 (1ª evaluación), 3 de marzo de 2027 (2ª evaluación) y 6 junio 2027 (3ª evaluación y final).

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN

Nombre	ISBN
Religión Católica 4º Secundaria, Edén, Revuelta. Editorial SM	9788498565041
Libro de texto.	
Biblia católica.	
Libro de apoyo.	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Participación en charlas por parte de expertos sobre temas relacionados con la asignatura, dentro o fuera del centro.	09/09/2026	22/06/2027
Visita a clase de algún representante de alguna Asociación humanitaria y/o acción caritativa y social de la Iglesia (Proyecto Hombre, Caritas, …) con el fin de que cuente su experiencia humanitaria y de ayuda a los más necesitados.	09/09/2026	22/06/2027
Posibilidad de realizar alguna campaña de sensibilización de ayuda a los más necesitados junto al alumnado de Escuela de Voluntariado.	09/09/2026	22/06/2027
Se valora la posibilidad de realizar alguna salida para visitar parte del patrimonio religioso nacional (como la Basílica del Pilar de Zaragoza junto a algún monasterio y otra visita para completar el día) que sea interés para el alumnado.	09/09/2026	22/06/2027
Semana de cine espiritual.	09/09/2026	22/06/2027
Visita a clase de algún misionero, voluntario o cooperante de La Rioja, con el fin de que cuente su experiencia en países de misión.	09/09/2026	22/06/2027

Observaciones generales de la programación

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación. La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.

- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales.

- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo.

- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común.

- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**4,44%**
Procesos de diálogo/Debates:	**16,25%**
Esquemas y mapas conceptuales:	**5,83%**
Pruebas de ejecución:	**4,44%**
Presentación de un producto:	**3,75%**
Revisión del cuaderno o producto:	**25,69%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**13,89%**
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	**16,67%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**9,03%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Religión Católica de 4º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- ¿Qué busca el ser humano?	7
11-11-2026	2.- Comprometidos con el bien común.	5
23-12-2026	3.- ¿Sabemos perdonar?	5
02-02-2027	4.- Vivir en comunidad.	6
24-03-2027	5.- Cristianismo: la fraternidad sin barreras.	6
13-05-2027	6.- Formas de vivir la fraternidad.	5

1.- ¿QUÉ BUSCA EL SER HUMANO? (7 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿QUÉ BUSCA EL SER HUMANO?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El ser humano se pregunta por el sentido de la vida ante experiencias como el sufrimiento, la muerte, el amor, la libertad, la injusticia o el deseo de felicidad. Estas preguntas existenciales no tienen una respuesta única; las tradiciones religiosas las han ido acompañando y el objetivo es abordar estas cuestiones con mayor madurez crítica.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Búsqueda del sentido, experiencias religiosas y espirituales.

B. Convivencia y fraternidad.
- Relaciones interpersonales y participación.
- Diálogo y respeto a la diversidad.

Las metodologías utilizadas proponen un enfoque competencial, activo y cooperativo, donde el docente actúa como guía y el alumnado es el protagonista de su aprendizaje mediante la investigación y el diálogo utilizando el aprendizaje basado en retos, el trabajo cooperativo, el aprendizaje dialógico y el análisis de las fuentes.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

La Feria de las grandes preguntas.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

La búsqueda del ser humano.

El alumnado buscará el sentido del ser humano con preguntas existenciales, el fenómeno de la religión como respuestas a través de las tres principales religiones monoteístas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	5.1.- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. (**1**) 5.2.- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. (**1**)

Propuestas curiosas

Búsqueda y análisis de "religiones curiosas" creadas y cómo dan respuesta a las preguntas del ser humano.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (**1**) 1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (**1**) 5.2.- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. (**1**)

2.- Comprometidos con el bien común. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Buscando el bien común.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción:
Esta situación de aprendizaje está diseñada para aprender a reconocer los rasgos esenciales de la antropología humana, especialmente la cristiana, a través de los documentos de la Doctrina Social de la Iglesia y el conocimiento de sus principios.
Este aprendizaje se llevará a cabo a través de la investigación de la búsqueda y el análisis de diferentes documentos papales para llegar a las bases de un auténtico programa de búsqueda del bien común para la humanidad.

Saberes básicos:
• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
• Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
• Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
• Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
• Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
• La esperanza cristiana y la santidad.

Metodologías:
Aprendizaje basado en el pensamiento, Aprendizaje basado en reto, Aprendizaje servicio, Aprendizaje basado en proyectos, Flipped Classroom.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El producto final es la elaboración de una carta dirigida a los dirigentes de las naciones (representados en las Naciones Unidas) instándoles a la búsqueda del bien común de la sociedad en la que vivimos para mejorar la convivencia, la solidaridad, la subsidiaridad de los gobiernos y el amor fraternal basado en los puntos recogidos en la Doctrina Social de la Iglesia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Doctrina Social de la Iglesia

Presentación de diferentes textos papales en diferentes momentos históricos para entender su finalidad y du forma de responder a distintos hechos sucedidos en cada tiempo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Presentación de textos papales y búsqueda de la relación con los sucesos históticos.	3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (**1**) 6.2.- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. (**1**)
Esquemas y mapas conceptuales	Análisis de los principio surgidos con los textos analizados de la Doctrina Social de la Iglesia.	3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**) 6.2.- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. (**1**)

Mi carta personal

Los alumnos analizan los textos papales, averiguar y deducir aquellas ideas que estén relacionadas con hechos históricos actuales y que quieran ser tenidos en cuenta.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Analizan y eligen lo que quieren transmitir a los gobernantes sobre hechos históricos actuales.	3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**) 6.1.- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. (**1**)
Presentación de un producto	Realización de la carta que desean presentar ante los dirigentes del mundo.	3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**) 3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (**1**)

3.- ¿Sabemos perdonar? (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Repara el daño, recuperar la dignidad.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

A partir del estudio de los sacramentos de la Penitencia y la Reconciliación, el alumnado descubrirá que perdonar implica reconocer el daño, sentir dolor por él, repararlo en lo posible y reconstruir una relación respetando la dignidad de la persona afectada.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prepara diferentes casos para presentarlo ante un tribunal o asamblea de la reconciliación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

¿Cuándo hago daño?

Análisis de los sacramentos de la reconciliación y cómo llevarlo a la práctica diaria, tanto en su vida

académica como personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (**1**) 2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (**1**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 2	1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (**1**) 1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (**1**) 2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (**1**)

4.- Vivir en comunidad. (6 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Construir comunidad

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Esta situación de aprendizaje parte de una pregunta: ¿Qué hace que un grupo sea comunidad?, conectando con las primeras comunidades cristianas, la Iglesia actual y los desafíos del siglo XXI.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal.
- La persona como ser relacional: identidad, libertad, responsabilidad y sentido.
- Jesucristo como referencia de dignidad, acogida, solidaridad y servicio.

B. Encuentro y cuidado de los otros.
- La comunidad como espacio de crecimiento personal y social.
- Actitudes de escucha activa, empatía, asertividad, cooperación, perdón y resolución pacífica de conflictos.
- La fraternidad universal.

C. Identidad cristiana y entorno social.
- Las primeras comunidades cristianas.
- La Iglesia del siglo XXI.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cada grupo recibirá diferentes propuestas de asociaciones sin ánimo de lucro religiosas o no y el objetivo es crear propuestas de mejora a la vida comunitaria.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Las primeras comunidades

Investigación sobre cómo se produjeron y cómo vivían las primeras comunidades cristianas tras la muerte de Jesús de Nazaret.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (**1**) 4.2.- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. (**1**)

La Iglesia hoy

Análisis, crítica y propuestas investigadas y desarrolladas por el alumnado sobre diferentes organismos nacionales e internacionales y cómo llevan a cabo su labor humanitaria.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**) 4.1.- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. (**1**)

5.- Cristianismo: la fraternidad sin barreras. (6 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Sin etiquetas: la dignidad de cada persona.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La situación de aprendizaje propone analizar formas de discriminación que vulneran la dignidad humana y construir una respuesta desde el respeto, la empatía y las enseñanzas de Jesús de Nazaret.

Los saberes básicos:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones, role-playing con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Debate por la dignidad: debate formal con una campaña visual contra la xenofobia, el racismo, la aporofobia y el homofobia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Debate por la dignidad

Preparación y búsqueda información para la ejecución de un debate en clase sobre la dignidad del ser humano.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.2.- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. (**1**) 3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (**1**) 6.1.- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. (**1**)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 2	2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (**1**) 3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**) 6.1.- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. (**1**)

6.- Formas de vivir la fraternidad. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Hermano/a, ¿Quién es mi prójimo?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Debate: análisis sobre la fraternidad y la aceptación del otro.

Los saberes básicos con:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- La dignidad humana y la fraternidad universal.
- Los principios de solidaridad, subsidiariedad, destino universal de los bienes.

B. Convivencia y fraternidad.
- Análisis del racismo, xenofobia, rechazo del diferente.
- Comunicación asertiva, escucha activa, respeto a la diversidad.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo, diálogo socrático y aprendizaje dialógico y enfoque de la cultura del encuentro y con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Debate: mesa de diálogo donde se abordará restos sociales contemporáneos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

¿Quién es mi prójimo?

Visionado de la parábola "El buen samaritano".

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (**1**) 2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (**1**) 4.1.- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. (**1**)

Mesa de Diálogo Fraterno

El alumnado, organizado por equipos, abordará retos sociales contemporáneos integrando argumentos ético-teológicos, sociales y de derechos humano.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 1	1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (**1**) 2.2.- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. (**1**) 4.1.- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. (**1**)

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Religión Católica implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Religión Católica .

Competencias específicas	Peso
Religión Católica	
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	1

La calificación de Religión Católica se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Religión Católica} = \frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	
1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1
1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	
2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	1
2.2.- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	
3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	1
3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	
4.1.- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	1
4.2.- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	
5.1.- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	1
5.2.- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.1.- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	1
6.2.- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE6} = \frac{\text{CEV6.1} \times 1 + \text{CEV6.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".